

Radio na biblio

A Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación establece, no seu artigo 1, como un dos principios básicos que inspira o sistema educativo, o fomento e a promoción da investigación, a experimentación e a innovación educativa.

O artigo 113 da devandita Lei fai unha mención específica ás bibliotecas escolares, sinalando que os centros de ensinanza disporán dunha biblioteca escolar que terá que contribuír ao fomento da lectura e a facer que o alumnado poida acceder tanto á información coma a outros recursos para a aprendizaxe das distintas áreas e materias. A biblioteca terá que favorecer que ao alumnado se forme no uso crítico deses recursos e deberá contribuír a facer efectivos os principios pedagóxicos referidos á lectura.

As bibliotecas son, pois, instrumentos dos centros educativos ao servizo das competencias clave e, como tales, poden albergar propostas moi diversas que favorezan o desenvolvemento de contidos curriculares de forma transversal ou interdisciplinaria; que conecten distintas áreas de aprendizaxe, que impulsen prácticas metodolóxicas activas e faciliten, así, a adquisición das competencias clave, incluída a competencia dixital no seu significado máis amplo.

Especificamente, as bibliotecas escolares teñen entre os seus obxectivos o de favorecer a alfabetización múltiple, un concepto que desenvolve, amplía e actualiza o concepto de lectura tal e como se entendía ata o momento, e que aparece recollido no documento de referencia do Consello da Unión Europea (2012): *Conclusións do Consello, de 26 de novembro de 2012, sobre alfabetizacións múltiples*. Defínese a alfabetización múltiple como “un concepto que engloba tanto as competencias de lectura como de escritura para a comprensión, utilización e avaliación crítica de diferentes formas de información, incluídos os textos e imaxes, escritos, impresos ou en versión electrónica [...]”, incidindo en que esta “competencia é esencial para a vida” e que “é a porta cara ao resto das aprendizaxes”.

Dentro das liñas estratéxicas da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional recóllense as iniciativas ligadas á lectura, escritura, e acceso á información, dentro das que se enmarca esta convocatoria.

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional apostou no seu Plan LÍA 2021-2025 de Bibliotecas Escolares polo desenvolvemento de novos ámbitos de actuación para este período, contemplando o reforzo dos programas que inciden na alfabetización mediática e informacional do alumnado como *Radio na biblio*, con propostas que promovan o coñecemento e un uso responsable da información en múltiples formatos.

A posta en marcha dunha emisora de radio nun centro educativo proporciona múltiples oportunidades para o desenvolvemento de competencias clave a través de

tarefas complexas que involucren diversas habilidades e destrezas, o que permite o tratamento de contidos curriculares mediante metodoloxías activas, como veñen amosando diversas experiencias espalladas polo territorio galego. A radio xa demostrou a súa potencialidade no ámbito educativo con anterioridade, pero as actuais tecnoloxías da información e da comunicación facilitan a súa utilización como ferramenta pedagóxica de grande alcance. Sumadas as posibilidades da radio ás da biblioteca escolar, configurada como "centro creativo das aprendizaxes", pódese xerar unha importante dinámica de comunicación, de apoio aos proxectos do centro, de difusión dos produtos culturais e das investigacións elaboradas polo alumnado. Cando a biblioteca incorpora un "laboratorio de radio" pode, así mesmo, impulsar novos proxectos de carácter interdisciplinario, vinculados á educación para as competencias en información e medios.

Desde a implementación do programa *Radio na biblio* no curso 2017-2018 obsérvanse excelentes resultados tanto pola motivación que supón este medio para o alumnado coma polas oportunidades que abre para as bibliotecas á hora de ampliar e diversificar o tipo de proxectos colaborativos ou as actividades de carácter interdisciplinario que estas poden deseñar, cun enfoque comunicativo e de reforzo das competencias clave como horizonte.